

DSRE 534
MINISTRY TO YOUTH
AND YOUNG ADULTS

Febrero 3-7, 2019

Instructor: Luis Fernando Ortiz, DMin



Andrews
University

Seek. Affirm. Change.

Andrews University

MINISTRY TO YOUTH AND YOUNG ADULTS
DSRE 534

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Lugar: North Pacific Union Offices
5709 N 20th Street
Ridgefield, WA 98642

Fecha: Febrero 3-7, 2019 – (Domingo 6-9 pm; Lunes - Jueves 8-12; 1-6pm)
Curso: DSRE 534 Ministry to Youth and Young Adults (3 créditos)

INSTRUCTOR

Instructor: Luis Fernando Ortiz, MDiv, DMin
Director, Programa de Maestría en Divinidades, Andrews University
Director, Sábado Joven Internacional

Teléfono / Email: 269-471-3416 / ortizl@andrews.edu
Oficina: Seminario Teológico Adventista, Andrews University, N209

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

“Designed to acquaint students with the opportunities for ministry to and with young people in the church, school and home. The biblical principles of youth ministry leadership, within the context of the church community, are given primary emphasis.” – AU Bulletin.

Este curso presentará paradigmas bíblicos, principios universales y la filosofía del Ministerio Juvenil. Se analizarán estrategias para desarrollar un ministerio de éxito en la iglesia local e identificaremos el rol del pastor, del líder juvenil y de la congregación en la formación espiritual de los jóvenes.

Daremos atención especial a la tarea de desarrollar un modelo de ministerio juvenil evangelístico y cómo crear experiencias espirituales formativas. También se dará énfasis en entender la cultura juvenil y sus implicaciones en la teología y la iglesia de hoy. Discutiremos estilos de liderazgo, tendencias contemporáneas y proveyeremos herramientas prácticas para ser implementadas en la iglesia local.

OUTCOMES

Program Learning Outcomes (PO)

1. Demonstrate spiritual growth through the use of spiritual disciplines.
2. Explain Scripture in an exegetically and theologically sound manner from an Adventist perspective.
3. Engage in biblical and theological reflection as the basis for ministry.
4. Design and lead biblically, theologically sound and contextually relevant public worships that incorporate calls to a decision for Christ and membership in the Seventh-day Adventist Church community.
5. Apply the principles of pastoral care to all aspects of ministry.
6. Equip congregations for effective, ethnic, and cross-cultural mission and ministry.
7. Demonstrate advanced understanding of Christian history; Seventh-day Adventist history; theology and practice; and the influence of Ellen G. White on Adventist history, theology, and lifestyle.

Student Learning Outcomes (SLO)

1. Los estudiantes aprenderán principios bíblicos universales de cómo establecer y mantener un ministerio de jóvenes saludable, activo y funcional en sus iglesias.
2. Obtendrán conocimiento del proceso del ministerio juvenil y cómo desarrollar estrategias eficaces.
3. Estudiarán reflexiones contemporáneas teológicas de la cultura y modelos juveniles.
4. Desarrollarán un marco teológico personal del ministerio juvenil.
5. Se les desafiará a desarrollar una nueva estrategia para sus ministerios juveniles.

REQUISITOS DE TRABAJO ANTERIOR AL CURSO

Lectura y Análisis crítico

Cada estudiante deberá dedicar un mínimo de 30 horas de lectura **antes** de llegar a la clase. Los siguientes 2 libros son requeridos. (Libros adicionales si es necesario para completar las 30 horas se dan mas abajo).

Leys, Lucas. El Ministerio Juvenil Efectivo. Versión Revisada. Editorial Vida, 2009.

Poulette, Dennis. Corre Para Ganar: Disciplinas para Llegar a la Meta en el Ministerio Juvenil. Ministerio Juvenil, 2013.

El reporte de lectura y análisis crítico deberá ser entregado el viernes anterior al inicio del curso (Febrero 1, 2019) con la siguiente información: Título y autor; número de horas dedicadas a cada libro y horas dedicadas a preparar el análisis crítico. (Incluir en el reporte el análisis crítico y dar respuesta a las preguntas formuladas abajo). **Número de paginas por libro: 4.** (8 en total). Habrá una deducción de 5 puntos por día a reportes entregados incompletos o después de la fecha establecida.

Preguntas para el análisis crítico:

1. ¿Cuál es la tesis o argumento principal del libro?
2. ¿En qué lugar se utilizó la teología para desarrollar categorías de pensamiento juvenil?
3. ¿Cuál es la conclusión y recomendaciones del autor?
4. ¿Qué implicaciones genera el libro para la sociedad, para la iglesia y para usted en particular?
5. ¿Si fueras a escribir un resumen del libro en solo uno o dos párrafos y en tus palabras, ¿qué dirías?

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico parte de la reflexión y nos permite mejorar la comprensión de un tema. Los estudiantes deben tener amplias oportunidades para explorar y utilizar estrategias de aprendizaje que los capacite para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico.

LIBROS DE TEXTO

Requeridos

Leys, Lucas. El Ministerio Juvenil Efectivo. Versión Revisada. Editorial Vida, 2009.

Poulette, Dennis. Corre Para Ganar: Disciplinas para Llegar a la Meta en el Ministerio Juvenil. Ministerio Juvenil, 2013.

Recomendados:

Andruejol, Howard. Una guía para entrenar a líderes juveniles. Especialidades Juveniles, 2010.

Bomar, Chuck. Como trabajar con jóvenes de 18 a 25 años. Especialidades Juveniles, 2011.

Burns, Jim. El ministerio juvenil dinámico. Editorial Unilit, 2008

Chap Clark. Ministerio Intergeneracional. Editora Vida, 2013.

Chap Clark and Kara E. Powell. Salvando a una Generación de un mundo superficial: Descubrimientos no tan secretos sobre el ministerio juvenil. Especialidades Juveniles, 2012.

López, Abel. Renovatio: 12 claves fundamentales para desarrollar un ministerio juvenil efectivo. Casa Creación, 2016.

Ortiz, Felix. Raíces: Pastoral juvenil en profundidad. Especialidades Juveniles, 2008.

Ortiz, Luis Fernando. Sábado Joven: Trae nueva energía a tu iglesia. Andrews University, 2010.

Yaconelli, Mike. Los fundamentos del ministerio juvenil sano. Editorial Vida, 2007

Libros en Ingles

Chromey, Rick. Youth Ministry in Small Churches. 2009.

Clark, Chap, Kendra Dean and Dave Rahn, eds. Starting Right: Thinking Theologically About Youth Ministry. Grand Rapids: Zondervan/Youth Specialties Academic, 2001.

DeVries, Mark. Sustainable Youth Ministry: Why Most Youth Ministry Doesn't Last and What Your Church Can Do About It. 2008.

Powell, Kara E. Sticky Faith, Youth Worker Edition: Practical Ideas to Nurture Long-Term Faith in Teenagers, 2011.

Powell, Kara. Growing Young: 6 Essential Strategies to help young people discover and love your church. Baker, 2016.

Walker, Nathan. Youth Ministry: Reaching a Post-Facebook Generation. , 2012

CRITERIOS Y ESCALA DE EVALUACIÓN

1. Asistencia, participación activa y discusión en clase (20%)
2. Presentación en grupo (20%)
3. Reporte de lectura y análisis crítico (20%) (Previo a la clase)
4. Proyecto práctico y escrito (40%) (Posterior a la clase)

Escala de Evaluación

A (95-100%)	B (83-86%)	C (73-76%)
A- (90-94%)	B- (80-82%)	C- (70-72%)
B+ (87-89%)	C+ (77-79%)	D (60-69%)

Horas de Contacto:

Trabajo previo de lectura y análisis crítico: 45 hrs. (30 hrs. lectura; 15 hrs. preparación del reporte)
 Clase y lectura durante la semana de clases: 45 hrs. (30 hrs clases; 15 hrs. artículos, trabajo en grupos)
 Trabajo posterior a la clase: 45 hrs. (30 hrs. Investigación; 15 hrs. presentación del seminario y preparación del reporte)

Total 135 horas

Asistencia puntual a todas las clases es requerida. Estudiantes que excedan el 10% de ausencias deberán tener una excusa escrita de la oficina del Decano o afectará su nota final.

HORARIO DE PRESENTACIONES, TOPICOS Y ASIGNATURAS

Fecha	Tema	Lectura
Viernes Febrero 1	Requisitos pre-intensivo deben ser subidos al “Learning Hub” a mas tardar en esta fecha	Reporte de lectura y análisis crítico
Domingo Febrero 3	Introducción Fundamentos Teológicos, 1 Importancia del Ministerio Juvenil Paradigmas Bíblicos	
Lunes Febrero 4	Fundamentos Teológicos, 2 Principios Universales Teología Sistemática y Aplicada Rocas Teológicas y Practicas	Participación activa
Febrero 4	Modelos Contemporáneos del Ministerio Juvenil	Artículo 1
Martes	Estrategias medulares para un ministerio	Artículo 2 & 3

Febrero 5	juvenil de éxito	Presentación en Grupo #1
Martes Febrero 5	Sábado Joven: Movimiento Internacional de evangelismo y retención	Artículo 4 & 5 Presentación en Grupo #2
Miércoles Febrero 6	Evangelismo Juvenil: Ideas y Modelos	Artículo 6 & 7 Presentación en Grupo #3
Miércoles Febrero 6	Liderazgo Juvenil	Artículo 8 & 9 Presentación en Grupo #4
Jueves Febrero 7	La dinámica cultural y la inculturación en la Juventud moderna. Generación conectada: Como los medios de comunicación influyen y afectan al joven	Borrador Proyecto Artículo 10 & 11 Presentación en Grupo #5
Jueves Febrero 7	Conclusión Preguntas & Respuestas Video	Artículo 12 Presentación en Grupo #6
Mayo 15	A más tardar a medianoche de este día, los estudiantes deberán subir al “Learning Hub” los documentos electrónicos con el proyecto final	El proyecto final se vence este día, Mayo 15, 2018
Junio 15	El estudiante recibirá no más que una “B” a medianoche de este día, Junio 15, 2018	Entrega tardía del proyecto
Julio 15	El estudiante recibirá no más que una “C” a medianoche de este día, Julio 15, 2018	Entrega tardía del proyecto
Agosto 15	Los estudiantes que no completen sus requerimientos para Agosto 15, 2019, recibirán un “DN” (did not complete) y necesitarán repetir el curso	172 días del inicio

TRABAJO EN GRUPO

Durante la semana de clases los estudiantes serán divididos en grupos de trabajo para analizar y presentar, ante la clase, capítulos selectos del libro “El Ministerio Juvenil Efectivo”. El propósito de los Grupos de Trabajo es desarrollar la dinámica del trabajo en equipo al promover la comunicación y la investigación entre los estudiantes, así como ampliar las ideas presentadas en el libro.

TRABAJO POSTERIOR AL CURSO

Proyecto Práctico Escrito

Cada estudiante preparará un seminario titulado: “**Como reclamar, ministrar y retener a los Jóvenes de la iglesia de...**” La parte teórica deberá consistir de un mínimo de 10-12 páginas con la siguiente información:

- Introducción
- Fundamentos teóricos y teológicos
- Perfil de su iglesia, distrito o escuela
- Propósito del seminario
- Descripción del proyecto

Seminario (Presentación en Power point)
Implementación
Evaluación
Conclusión y resultados

La porción práctica (el seminario en si) deberá ser presentada en una iglesia.

Este proyecto deberá ser entregado no mas tardel del **15 de Mayo de 2019**. Trabajos incompletos o recibidos después de esta fecha no tendrán la oportunidad de recibir una “A” y recibirán una reducción de un grado (letra) por mes.

CLASS POLICIES

Disability Accommodations

If you qualify for accommodation under the American Disabilities Act, please contact Student Success in Nethery Hall 100 (disabilities@andrews.edu or 269-471-6096) as soon as possible so that accommodations can be arranged.

Late Submissions

Assignments must be turned in on time in order to receive full credit. Submissions after the deadline will incur a 5-point per day reduction.

Use of Computers in class

Students who wish to attend class with a laptop computer and who would like to surf the internet, answer e-mails, facebook, etc, must submit a written request on the first day of class and agree to receive (at least) a letter grade reduction from their final grade, then permission will be given to attend class and enjoy the simple pleasures of life in the technological world! Otherwise if they aspire to receive the grade they earned through the fulfillment of the course requirements they are expected to take notes of the lectures and sign a pledge to limit the use of the computer to note taking. Thank you for your willingness to become an active learner and participant of this course.

Examinations

“Credit is not granted in courses unless the required examinations are completed by the student. Students are expected to follow the published examination schedule. In cases where the schedule requires a student to complete four exams in one day, arrangements may be made with the dean to complete one of the examinations at another time”.

AU Bulletin

Class Attendance

“Regular attendance at all classes, laboratories and other academic appointments is required for each student. Faculty members are expected to keep regular attendance records. The syllabus notifies students of the attendance requirements.

AU Bulletin

Class Absences

“Whenever the number of absences exceeds 20% (10% for graduate classes) of the total course appointments, the teacher may give a failing grade. Merely being absent from campus does not exempt the student from this policy. Absences recorded because of late registration, suspension, and early/late vacation leaves are not excused. The class work missed may be made up only if the teacher allows. Three tardies are equal to one absence.

Registered students are considered class members until they file a Change of Registration form in the Office of Academic records".

AU Bulletin

Excused Absences

"Excuses for absences due to illness are granted by the teacher. Proof of illness is required. Residence hall students are required to see a nurse on the first day of any illness which interferes with class attendance. Non-residence hall students should show written verification of illness obtained from their own physician. Excuses for absences not due to illness are issued directly to the dean's office. Excused absences do not remove the student's responsibility to complete all requirements of a course. Class work is made up by permission of the teacher".

AU Bulletin

Academic Integrity

"In harmony with the mission statement (p.18), Andrews University expects that students will demonstrate the ability to think clearly for themselves and exhibit personal and moral integrity in every sphere of life. Thus, students are expected to display honesty in all academic matters.

Academic dishonesty includes (but is not limited to) the following acts: falsifying official documents; plagiarizing, which includes copying others' published work, and/or failing to give credit properly to other authors and creators; misusing copyrighted material and/or violating licensing agreements (actions that may result in legal action in addition to disciplinary action taken by the University); using media from any source or medium, including the Internet (e.g., print, visual images, music) with the intent to mislead, deceive or defraud; presenting another's work as one's own (e.g. placement exams, homework, assignments); using material during a quiz or examination other than those specifically allowed by the teacher or program; stealing, accepting, or studying from stolen quizzes or examination materials; copying from another student during a regular or take-home test or quiz; assisting another in acts of academic dishonesty (e.g., falsifying attendance records, providing unauthorized course materials).

Andrews University takes seriously all acts of academic dishonesty. Such acts as described above are subject to incremental discipline for multiple offenses and severe penalties for some offenses. These acts are tracked in the office of the Provost. Repeated and/or flagrant offenses will be referred to the Committee for Academic Integrity for recommendations on further penalties. Consequences may include denial of admission, revocation of admission, warning from a teacher with or without formal documentation, warning from a chair or academic dean with formal documentation, receipt of a reduced or failing grade with or without notation of the reason on the transcript, suspension or dismissal from the course, suspension or dismissal from the program, expulsion from the university, or degree cancellation. Disciplinary action may be retroactive if academic dishonesty becomes apparent after the student leaves the course, program or university

Departments or faculty members may publish additional, perhaps more stringent, penalties for academic dishonesty in specific programs or courses".

AU Bulletin

Language and Grammar

There is an expectation that a student enrolled in a graduate program possesses advanced written language skills, particularly in the language in which the degree is acquired. Thus, no special consideration will be given to English as a second language learners or native-English speakers who have yet to obtain mastery in written English. Such students are advised to seek the assistance of the campus writing lab or procure the services of an editor prior to the submission of their assignments. *Tips for success* include reading

your assignments aloud and having someone else do likewise prior to submission. This practice will provide you with immediate feedback on your written assignments.

Emergency Protocol

Andrews University takes the safety of its student seriously. Signs identifying emergency protocol are posted throughout buildings. Instructors will provide guidance and direction to students in the classroom in the event of an emergency affecting that specific location. It is important that you follow these instructions and stay with your instructor during any evacuation or sheltering emergency.

POLITICA DE INTEGRIDAD ACADEMICA

La honestidad en todos los asuntos académicos es un componente vital de la integridad personal y ministerial. Las infracciones a los principios de integridad académica se toman en serio. Los actos de deshonestidad académica como se describe en el Boletín de la Universidad están sujetos a sanciones disciplinarias.

INSTRUCTOR

Luis Fernadno Ortiz, es el Director del programa de Maestria en Divinidades en la Universidad de Andrews y creador/director de Sabado Joven Internacional, un ministerio de evangelismo y retencion juvenil presente en más de 30 paises. Su tesis doctoral fue “Towards a Theology of Youth Ministry and its praxis in the Local Church” “Hacia una Teología del Ministerio Juvenil y su Praxis en la iglesia Local”. Es casado con Daniela y tienen tres hijos, Daniel, Samuel y David.

