

MSSN 546

MISSION IN CULTURAL AND RELIGIOUS CONTEXT

Spring 2020

[Pacific Union](#) (Southeastern California Conference)

Kleber D. Gonçalves, PhD

Explora los principios misiológicos con énfasis en el contexto cultural y religioso, y el desarrollo de la sensibilidad cultural y las habilidades de comunicación intercultural para el testimonio cristiano.

CLASS & CONTACT INFORMATION

Class location:	Pacific Union (Southeastern California Conference)
Class meeting dates:	Spring 2020 (Enero 5-9)
Class meeting times:	Domingo, 5 p.m. – 9 p.m. Lunes – Jueves. 8 a.m. –12:30 p.m.; 1:30 p.m. –6 p.m.
Course Website:	http://learninghub.andrews.edu
Instructor:	Kleber D. Gonçalves, PhD
E-mail:	kleber@andrews.edu
Teléfono:	Oficina: (269) 471-3190
Web:	http://learninghub.andrews.edu
Secretaria:	Sonia Wilches
E-mail:	ihm@andrews.edu
Teléfono:	(269) 471-6170

COURSE PREREQUISITES

1. Reseña Crítica (Critical Book Review): Fecha de entrega: domingo, 5 de Enero, 2020 (via LearningHub - LH)

Los estudiantes deben presentar una reseña crítica escrita (4-6 páginas, mecanografiada, a doble espacio) del libro de Duane Elmer (*Cross-Cultural Servanthood - CCS*). La reseña crítica debe incluir: nombre del estudiante, nombre de la clase, y la fecha. Además, la reseña crítica debe contar necesariamente con los siguientes elementos:

- Información bibliográfica
- Introducción
- Resumen expositivo del contenido
- Comentario crítico por parte del alumno
- Conclusión

Observación importante: la reseña necesariamente debe reflejar la interpretación y evaluación crítica de quien la realiza. Es importante centrarse en el contexto y contenido de la obra, argumentando de forma clara y pertinente las cuestiones presentadas.

Mire con atención la rúbrica de evaluación en la página 10*

2. Diario/lectura anotada del libro: Pasaporte para la misión (PPM): Fecha de entrega: domingo, 5 de enero, 2020 (vía LH).

Cada estudiante leerá el libro *Pasaporte a la Misión* y escribirá un informe en forma de una entrada de diario (revisión / interacción) para las seis partes (secciones) del libro (total de 6 partes - 28 capítulos). La entrada del informe/diario de cada una de las seis partes debe tener 1-2 páginas cada una, y responderá e interactuará con el tema de las partes del libro que se está revisando. La entrada/informe del diario debe incluir (entre otros) los siguientes elementos:

- Un compromiso y una interacción sinceros y enérgicos con el material en cada parte del libro.
- Puntos que se destacaron o que eran nuevos.
- Puntos de acuerdo o desacuerdo, y / o puntos que necesitan aclaración.
- Declaraciones de síntesis y conclusiones que se unen con conceptos tratados en el aula y también estudiados en otras lecturas requeridas
- Aplicaciones de conceptos a la vida personal y al ministerio.
- Observaciones generales sobre el material, afirmando o sugiriendo posibles cambios/adiciones
- Los informes se deben escribir a espacio simple y sin portada.

REQUISITO DURANTE EL INTENSIVO

1. Lista de recursos web: **Fecha de entrega: miércoles, 8 de enero, 2020 (via LH).**

Cada estudiante preparará una lista de dos (2) páginas de recursos de la misión que se encuentran en Internet. Intente enumerar tantos sitios web que contengan recursos importantes relacionados con misiones interculturales, iglesia y misión, estrategias y recursos de misión, etc.

REQUISITOS PÓS-INTENSIVO

1. Experiencia Religiosa No-Cristiana: **Fecha de entrega: lunes, 7 de febrero, 2020 (via LH)**

Cada estudiante debe asistir a un servicio religioso no Cristiano y entregar un informe de reflexión sobre la visita (2-3 páginas, mecanografiado, a espacio simple y sin portada).

2. Reseña Crítica (Critical Book Review): **Fecha de entrega: Domingo 05 de abril de 2020 Vía LH**

Los estudiantes deben presentar una reseña crítica escrita (4-6 páginas, mecanografiada, a doble espacio) del libro de Gorden Doss (Introduction to Adventist Mission - IAM). Esta reseña crítica debe prepararse siguiendo las instrucciones dadas para la primera (página 4).

3. Examen Final

El examen final se realizará el **jueves, 9 de enero, a la 1:30pm**. Se dará más información sobre este examen el primer día de clases.

COURSE MATERIALS

Lectura requerida:

- Gorden R. Doss. 2018. *Introduction to Adventist Mission*. Berrien Springs, MI: Institute of World Mission/Department of World Mission, Andrews University/General Conference of Seventh-day Adventists.
- Cheryl Doss, editor. 2009. *Pasaporte para la misión*. Tercera edición. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Elmer, Duane. 2006. *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility*. Downers Grove, Ill.: IVP Books.
- *Standards of Excellence in Short Term Mission*, <https://soe.org/7-standards/>;
<https://soe.org/resources/>
- Otros artículos específicos publicados en Moodle (LearningHub) según lo asignado por el instructor.

LECTURA RECOMENDADA

- Bauer, Bruce L., editor. 2005. *Faith Development in Context: Presenting Christ in Creative Ways*. Berrien Springs, MI: Department of World Mission, Andrews University.
- _____. 2006. *Adventist Responses to Cross-Cultural Mission: Global Mission Issues Committee Papers, Vol. 1, 1998-2001*. Berrien Springs, MI: Department of World Mission, Andrews University.
- _____. 2007. *Adventist Responses to Cross-Cultural Mission: Global Mission Issues Committee Papers, Vol. 11, 2002-2005*. Berrien Springs, MI: Department of World Mission, Andrews University.
- _____. 2005-2013. *Journal of Adventist Mission Studies*, Vols. 1-9. Berrien Springs, MI: Department of World Mission, Andrews University.
- _____. 2011. *A Man of Passionate Reflection: A Festschrift Honoring Jerald Whitehouse*. Berrien Springs, MI: Department of World Mission, Andrews University.
- Bauer, Bruce L. and Wagner Kuhn, editors. 2015. *Biblical Principles for Missiological Issues in Africa*, Berrien Springs, MI: Department of World Mission, Andrews University.
- Backman, Richard. 2004. *Bible and Mission: Christian Witness in a Postmodern World*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Bosh, David J. 1992. *Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission*. Maryknoll, NY: Orbis Books.
- Bradshaw, Bruce. 2002. *Change Across Cultures*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Damsteegt, P. Gerard. 1977. *Foundations of the Seventh-day Adventist Message and Mission*. Grand Rapids, MI: Eerdmans.
- Dennett, Jo Anne. 1999. *Thriving in Another Culture: a Handbook for Cross-Cultural Missions*. Brunswick East, Australia: Acorn Press.
- Dybdahl, Jon L. editor. 1999. *Adventist Mission in the 21st Century*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association.
- Doss, Cheryl. Editor. 2009. *Passport to Mission*. Institute of World Mission, Andrews University.
- Doss, Gordon R. 2018. *Introduction to Adventist Mission*. Berrien Springs, MI: Institute of World Mission/Department of World Mission, Andrews University/General Conference of Seventh-day Adventists.
- Elmer, Duane. 2006. *Cross-Cultural Servanthood: Serving the World in Christlike Humility*. Downers Grove, IL: IVP Books.
- _____. 2002. *Cross-Cultural Connections: Stepping out and Fitting in Around the World*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.
- _____. 1993. *Cross-Cultural Conflict: Building Relationships for Effective Ministry*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.
- Filbeck, David. 1985. *Social Context and Proclamation: A Socio-cognitive Study in Proclaiming the Gospel Cross-culturally*. Pasadena, CA: William Carey Library.
- Gallagher, Robert L. and Paul Hertig, editors. 2004. *Mission in Acts. Ancient Narratives in Contemporary Context*. Maryknoll, NY: Orbis Books.
- Greenway, Roger S. 1999. *Go and Make Disciples: An Introduction to Christian Mission*. Phillipsburg, New Jersey: P&R Publishing Company.
- Grunlan, Stephen A. and Marvin K. Mayers. 1988. *Cultural Anthropology: A Christian Perspective*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Hexham, Irving. 2011. *Understanding World Religions: An Interdisciplinary Approach*. Grand Rapids, MI: Zondervan.

- Hiebert, Paul. 1983. *Cultural Anthropology*. Grand Rapids, MI: Baker.
- _____. 1985. *Anthropological Insights for Missionaries*. Grand Rapids, MI: Baker.
- _____. 1994. *Anthropological Reflections on Missiological Issues*. Baker Academic.
- _____. 1999. *Missiological Implications of Epistemological Shifts: Affirming Truth in a Modern / Postmodern World*. Harrisburg, PA: Trinity Press International.
- _____. 2008. *Transforming Worldviews: An Anthropological Understanding of How People Change*. Grand Rapids, MI: Baker Books.
- _____. 2009. *The Gospel in Human Context: Anthropological Explorations for Contemporary Mission*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Hiebert, Paul, Daniel Shaw and Tite Tiéno. 1999. *Understanding Folk Religion*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Hiebert, Paul G. and Eloise Hiebert Meneses. 1995. *Incarnational Ministry: Planting Churches in Band, Tribal, Peasant, and Urban Societies*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Hiebert, Paul G. and Frances F. Hiebert. 1987. *Case Studies in Missions*. Baker Books.
- Klingbeil, Gerald A., editor. 2005. *Misión y Contextualización: Llevar el Mensaje Bíblico a un Mundo Multicultural*. Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina: Editorial Universidad Adventista del Plata.
- Kraft, Charles H. 2008. *Worldview for Christian Witness*. Pasadena, CA: William Carey Library.
- _____. 2007. *Anthropology for Christian Witness*. Maryknoll, NY: Orbis Books.
- _____. 1979. *Christianity in Culture*. Mayknoll, NY: Orbis Books.
- Kuhn, Wagner. 2013 *Redemption and Transformation Through Relief and Development: Biblical, Historical, and Contemporary Perspective of God's Holistic Gospel*. Berrien Springs, MI: Department of World Mission, Andrews University.
- _____. 2016. *Transformacao Radical: Em Busca do Evangelho Integral*. Engenheiro Coelho, SP, Brazil: UNASPRESS.
- Lingenfelter, Judith E. and Sherwood G. 2003. *Teaching Cross-culturally: An Incarnational Model for Learning and Teaching*. Grand Rapids, MI: Baker Books.
- Lingenfelter, Sherwood. 1998. *Transforming Culture: A challenge for Christian Mission*. 2nd ed. Grand Rapids, Mich.: Baker Books.
- _____. 1998. *Agents of Transformation*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Lingenfelter, Sherwood and Marvin K. Mayers. 2003. *Ministering Cross-Culturally: An Incarnational Model for Personal Relationships*. Grand rapids, MI: Baker Academic.
- Luzebetak, Louis. 1988. *The Church and Cultures*. Mayknoll, NY: Orbis Books.
- _____. 1989. *The Church & Cultures: An Applied Anthropology for the Religious Worker*. Pasadena, CA: William Carey.
- Maier, Rudi, editor. 2010. *Encountering God in Life and Mission: a Festschrift Honoring Jon L. Dybdahl*. Berrien Springs, MI: DWM, Andrews University.
- _____. 2005. *A Man with a Vision. Mission: A Festschrift Honoring Russell L. Staples*. Berrien Springs, MI: Department of World Mission, Andrews University.
- Maier, Rudi, editor. 2015. *Church and Society*. Berrien Springs, MI: Department of World Mission, Andrews University.
- Myers, Bryant L. (editor). *Working with the Poor: New Insights and Learnings from Development Practitioners*. Monrovia, CA: World Vision, 1999.
- _____. *Walking with the Poor: Principles and Practices of Transformational Development*. Maryknoll, NY: Orbis Books. 2011.
- Moreau, A. Scott, Gary R. Corwin, and Gary B. McGee. 2004. *Introducing World Missions: A Biblical, Historical, and Practical Survey*. Grand Rapids, MI: Baker.

- Moreau, A. Scott, Harold A. Netland, Charles Edward van Engen, and David Burnett. 2000. *Evangelical Dictionary of World Missions*. Grand Rapids, MI.
- Ott, Craig, and Harold A. Netland, editors. 2006. *Globalizing Theology: Belief and Practice in an Era of World Christianity*. Grand Rapids, MI: Baker Academics.
- Pocock, Michael, Gailyn Van Rhee, and Douglas McConnell. 2005. *The Changing Face of World Missions: Engaging Contemporary Issues and Trends*. Grand Rapids, MI: Baker Academics.
- Robinson, Anthony B. and Robert W. Wall. 2006. *Called to be Church: the Book of Acts for a New Day*. Grand Rapids, MI: Eerdmans.
- Schantz, Borge. 1983. **“The Development of Seventh-day Adventist Missionary Thought: a Contemporary Appraisal.” Doctoral Dissertation. Pasadena, CA: Fuller Theological Seminary.**
- Smalley, William A., editor. 1978. *Readings in Missionary Anthropology II* (Enlarged edition). Pasadena, CA: William Carey Library.
- Smith, [Gordon H.](#) 1945. *The Missionary and Anthropology*. Chicago, IL: Moody Press.
- Souza, Elias Brasil, editor. 2011. *Teologia e Metodologia da Missão*. Cachoeira, BA, Brasil: CePLiB.
- Spradley, James and David McCurdy. 1980. *Anthropology: The Cultural Perspective*. 2nd edition. New York: Wiley.
- Steffen, Tom and Lois McKinney Douglas. 2008. *Encountering Missionary Life and Work: Preparing for Intercultural Ministry*. Grand Rapids, MI: Baker Academic.
- Stearns, Richard. *The Hole in Our Gospel*. Nashville, TN: Thomas Nelson, 2009.
- Tennent, Timothy. 2008. *Theology in the Context of World Christianity*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- Terry, John Mark, Ebbie C. Smith, and Justice Anderson. 1998. *Missiology: An Introduction to the Foundations, History, and Strategies of World Missions*. Nashville, Tenn.: Broadman & Holman Publishers.
- Van Engen, Charles E., Darrell Whiteman, and J. Dudley Woodberry. 2008. *Paradigm Shifts in Christian Witness*. Orbis Books.
- Van Rhee, Gailyn. 1991. *Communicating Christ in Animistic Context*. Grand Rapids, MI: Baker.
- Walls, Andrew. 2002. *The Cross-Cultural Process in Christian History: Studies in the Transmission and Appropriation of Faith*. Maryknoll, NY: Orbis Books.
- White, Ellen G. *Acts of the Apostles*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association.
- _____. *Christ's Objects Lessons*. 1941. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association.
- _____. *The Desire of Ages*. 1898. Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association.
- _____. *Education*. 1903. Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association.
- _____. *Gospel Workers*. 1915. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association.
- _____. *The Great Controversy*. 1911. Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association.
- _____. *Ministry of Healing*. 1905. Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association.
- _____. *Patriarchs and Prophets*. 1958. Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association.
- _____. *Testimonies to Ministers*. 1923. Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association.
- Winter, Ralph D., and Steven C. Hawthorne, eds. 2009. *Perspectives on the World Christian Movement: A Reader*. Fourth edition. Pasadena, CA: William Carey Library.
- Wright, Christopher J. H. 2010. *The Mission of God's People: a Biblical Theology of the Church's Mission*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
- _____. 2006. *The Mission of God: Unlocking the Bible's Grand Narrative*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press.

REVISION STATEMENT

El instructor se reserva el derecho de revisar este plan de cátedra para el beneficio del proceso de aprendizaje siempre dando notificación adecuada a los estudiantes.

COURSE OVERVIEW

Resultados de aprendizaje del programa (PLO) *MA en Ministerio Pastoral (MAPM)*

1. Presenta sermones bíblicamente efectivos
2. Demuestra habilidades de interpretación bíblica apropiadas
3. Entiende el desarrollo teológico-histórico y misional de la Iglesia Adventista
4. Entrena a los miembros de iglesia para el evangelismo
5. Empodera los miembros de la iglesia para liderazgo
6. Es capaz de llegar a grupos sociales específicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (SLO)

Al concluir este curso, los estudiantes deben poder:

- SLO # 1** Comprender y explicar las principales dimensiones demográficas de la tarea inacabada de la misión mundial
- SLO # 2** Resumir los capítulos asignados y las clases especificadas
- SLO # 3** Analizar el contenido de lectura y exponga los motivos de acuerdo o desacuerdo
- SLO # 4** Demostrar habilidad para aplicar conceptos y principios a situaciones de ministerio
- SLO # 5** Valorar las diferencias culturales y muestra sensibilidad hacia las de otras culturas
- SLO # 6** Explicar los principios básicos de la misión

Date	Topic	Assignment Due	CLOs Addressed
Sunday, January 5	Informe de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reseña Crítica (Critical Book Review): Fecha de entrega: domingo, 5 de Enero, 2020 (via LearningHub - LH)</u> • <u>Diario/lectura anotada del libro: Pasaporte para la misión (PPM): Fecha de entrega: domingo, 5 de enero, 2020 (vía LH).</u> 	
Miercoles 8	<u>Lista de recursos web:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lista de recursos web: Fecha de entrega: miércoles, 8 de enero, 2020 (via LH).</u> <p>Cada estudiante preparará una lista de dos (2) páginas de recursos de la misión que se encuentran en Internet. Intente enumerar tantos sitios web que contengan recursos importantes relacionados con misiones interculturales, iglesia y misión, estrategias y recursos de misión, etc.</p>	
Jueves 9	<u>Examen Final</u>	<u>Examen Final</u> El examen final se realizará el jueves, 9 de enero, a la 1:30pm. Se dará más información sobre este examen el primer día de clases.	
Viernes, 7 de febrero, 2020	Experiencia Religiosa No-Cristiana	Fecha de entrega: viernes, 7 de febrero, 2020 (via LH) antes de la puesta del sol Cada estudiante debe asistir a un servicio religioso no cristiano y entregar un informe de reflexión sobre la visita (2-3 páginas, mecanografiado, a espacio simple y sin portada).	

Date	Topic	Assignment Due	CLOs Addressed
Domingo Abril 5, 2020	Proyecto Final Reseña Crítica (<i>Critical Book Review</i>)	Fecha de entrega: Domingo abril 5, 2020 (vía LH) Los estudiantes deben presentar una reseña crítica escrita (4-6 páginas, mecanografiada, a doble espacio) del libro de <u>Gorden Doss</u> (<i>Introduction to Adventist Mission - IAM</i>). Esta reseña crítica debe prepararse siguiendo las instrucciones dadas para la primera.	
Martes 05 de Mayo, 2020		Late assignments receive no more than a B by midnight on this day: May 05, 2020.	
Jueves 04 de Junio, 2020		Late assignments receive no more than a C by midnight this day: Junio 04, 2020.	
Jueves 25 de Junio, 2020		<i>172 days from the first day of class,</i> Students who have not completed all intensive requirements by Junio 25 2020 will receive an "F" and will need to repeat the class.	

ATTENDANCE

Asistencia a las clases

Dado que esta clase se ofrece como un curso de posgrado, se requiere asistencia regular. La clase se reúne durante cuatro días (domingo a jueves; domingo de 5 pm a 8 pm; de lunes a jueves de 8 am a 12:30 pm; y de 1:30 pm a 6 pm) durante 5 días consecutivos cada semana. Las ausencias y tardanzas son solo para emergencias. Debe seguir la política de asistencia publicada de la universidad. Para otros problemas en el aula, consulte las políticas de clase en este programa de estudios (más adelante), y también el *AU Student Handbook* y el *AU Bulletin*.

TIME EXPECTATIONS FOR THE COURSE

US Credit-Hour Regulations

For every semester credit, the Andrews University credit hour definition requires that:

- **Courses for professional masters' degrees (e.g. MDiv)** include 15 instructor contact hours and 30 hours of independent learning activities.
- **Courses for academic masters' (e.g. MA [Religion]) and all doctoral degrees** include 15 instructor contact hours, and 45 hours of independent learning activities.

The calculation of hours is based on the study skills of the average well-prepared graduate student. Students weak in these skills: 1) may require more time and should consider taking fewer classes each semester; and 2) can find skill development assistance through the Seminary Study and Research Skills Colloquia, the AU Writing Center, and AU Student Success office.

In order to achieve the outcomes of this course, learning time will be distributed as follows:

		Professional Masters' Programs	
		2 Credits	3 Credits
Instructor Contact Hours	Face to Face Instructional Time		45 hrs
Independent Learning Activities	Name of Assignment #1 Pre-Intensive Reading		30 hrs
	Name of Assignment #2 20-page project/paper		60 hrs
Total Hours:			135 hrs

CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Definiciones y cálculos de hora de crédito:

Un curso profesional de 3 créditos tomados en el Seminario Teológico Adventista en Andrews University requiere un total de 135 horas de clases presenciales, lecturas, y trabajos escritos.

Abajo está una guía genérica para la lectura, investigación y escritura académica para cursos en el Seminario:

- Velocidad promedio de lectura 15-20 páginas/hora
- Velocidad promedio de escritura académica 3 horas/página

Para este curso, el instructor estima que estas 135 horas serán distribuidas entre las siguientes actividades:

- Clases presenciales 45 h
 - Lectura requerida 40 h
 - Reseñas críticas (2 libros) 12 h
 - Lista de recursos web 4 h
 - Diario/lectura anotada 25 h
 - Visita/reporte de experiencia religiosa 5 h
 - Examen final 4 h
- TOTAL 135 h

Criterios para grados finales:

La calificación se computará de la siguiente manera:

- Asistencia y participación 10 pts.
- Lectura requerida 15 pts.
- Reseñas críticas (2 libros) 30 pts.
- Lista de recursos web 10 pts.
- Diario/lectura anotada 20 pts.
- Reporte de la experiencia religiosa 10 pts.
- Examen final 25 pts.

TOTAL 120 pts.

Las calificaciones finales se otorgarán según los siguientes porcentajes:

A	95-100%	B+	87-89%	C+	77-79%	D	60-69%
A-	90-94%	B	83-86%	C	73-76%	F	0-59%
		B-	80-82%	C-	70-72%		

Entrega de las asignaciones:

Todos los trabajos de clases se entregarán al instructor en formato digital usando el portal oficial de Andrews University (LearningHub), en las siguientes fechas:

- Reseñas críticas:
 - Elmer (CCS) – domingo, 5 de enero, 2020 (primer día de clases).
 - Doss (IAM) – lunes, 23 de marzo, 2020.
- Diario de lectura anotada (PPM) – domingo, 5 de enero, 2020 (primer día de clases).
- Lista de recursos web – miércoles, 8 de enero, 2020.
- Reporte de la visita/experiencia religiosa – lunes, 17 de febrero, 2020.
- Examen final – jueves, 9 de enero, 2020.

Entrega tardía de las asignaciones:

Todos los trabajos entregados después de la fecha límite recibirán una reducción de 10% en su respectiva calificación.

Calificaciones finales [**IMPORTANTE**]:

Asignaciones que no se entregan a tiempo serán penalizadas. Las deducciones se aplicarán de la siguiente manera:

- **Primer día de clase**—Último día para para entregar las tareas *previas al intensivo* sin recibir penalizaciones.
- **90 días después**—Entrega de asignaciones *posteriores al intensivo* sin penalizaciones o deducciones (F-A).
- **120 días después**—“B+” máxima calificación posible por entregar asignaciones tarde (F-B+).
- **150 días después**—“C+” máxima calificación posible por entregar asignaciones tarde (F-C+)

- *172 días después*—“F” alumnos que entregan trabajos después de 172 días del inicio de la clase recibirán la calificación F. Esta calificación afecta el promedio total de calificaciones (GPA) y aunque el alumno repita la clase, la F no podrá ser removida del sistema de calificaciones, manchando el registro de clases del estudiante.

Note. In order to make grading fair for everyone, grades will be assigned on the basis of the above requirements alone. No individual arrangements will be made for those requesting last minute grade adjustment or extra credit.

Submission of Assignments

Assignments are to be turned in on Learning Hub before the dates indicated in the Course Overview--Above.

Late Submissions

Because student assignments are an essential part of class activities, assignments turned in after the time they are due will be worth a maximum of 50 of possible points%--for this course, see penalties posted on the *Course Overview Table*. Any requests for extra time on an assignment must be made in advance with the professor. Such requests should be a rarity and should be accompanied by a valid reason why the work could not be done by the date due.

ABOUT YOUR INSTRUCTOR

Nacido en Brasil, Kleber D. Gonçalves ha servido la Iglesia Adventista del Séptimo Día en las áreas de trabajo publicador, plantación de Iglesias, enseñanza y ministerio pastoral.

En 1991, Kleber concluyó el BTh. en idiomas bíblicos en el Seminario Adventista Latinoamericano de Teología (São Paulo, Brasil). Después de su ordenación al ministerio pastoral en 1996, se cambió a los Estados Unidos para continuar sus estudios a nivel graduado. Concluyó su equivalencia de MDiv en el Seminario Adventista de Teología de Andrews en 1998 y recibió su MSA en Administración de Iglesia el año 2000. Cinco años después, obtuvo su PhD. en Missiología también del Seminario Adventista de Teología en Andrews. Su disertación fue titulada “Una Crítica de la Misión Urbana de la Iglesia en la Luz de Una Condición Postmoderna Emergente.”



Kleber ha enseñado cursos de misión como profesor invitado en el Seminario Adventista Latinoamericano de Teología en São Paulo, Brasil; Universidad de Montemorelos, México; y en la Universidad Adventista de Chile. También ha escrito varios artículos académicos, que han sido publicados en revistas académicas, revistas y libros. En 2017 escribió un capítulo y editó, con el Dr. Bruce Bauer, el libro *Narrative, Truth & Meaning: Fulfilling the Mission in Relativistic Contexts*, publicado por el Departamento de Misión Global de la Conferencia General.

Desde 2011, se desempeña como director del *Global Mission Center for Secular and Postmodern Studies* (CSPS) y colabora en el trabajo de visión y planificación de proyectos de iglesias sensibles a realidad posmoderna en todo el mundo bajo la coordinación de la Oficina de Misión Adventista en la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día. Esto le ha dado la oportunidad de experiencias de plantación de iglesias interculturales en varias partes del mundo.

En agosto de 2015, el Dr. Gonçalves se unió a la facultad en el Seminario Teológico Adventista del Séptimo Día como Profesor Asociado en el Departamento de Misión Mundial. Pocos meses después fue nombrado como director del programa de Doctor en Ministerio en el Seminario.

Las áreas de particular interés para él son la misiología urbana, el posmodernismo, la plantación de iglesias, el liderazgo y el discipulado. Para relajarse, le gusta caminar y jugar al golf.

Kleber está casado con Nereida, una enfermera registrada nacida y criada en Bolivia. Tienen tres hermosos hijos; Isabella (18), Nichollas (16) y Gabriella (13).

OTHER COURSE-RELATED POLICIES

Academic Integrity

The Seminary expects its students to exhibit rigorous moral integrity appropriate to ministry leaders representing Jesus Christ. Complete honesty in academic matters is a vital component of such integrity. Any breach of academic integrity in this class is subject to discipline. Consequences may include receipt of a reduced or failing grade, suspension or dismissal from the course, suspension or dismissal from the program, expulsion from the university, or degree cancellation. Disciplinary action may be retroactive if academic dishonesty becomes apparent after the student leaves the course, program or university. A record of academic integrity violations is maintained by the University Student Academic Integrity Council. Repeated and/or flagrant offenses will be referred to an Academic Integrity Panel for recommendations on further penalties.

Academic Dishonesty includes:

- Plagiarism in which one fails to give credit every time use is made of another person's ideas or exact words, whether in a formal paper or in submitted notes or assignments. Credit is to be given by use of:
 - Correctly designed and inserted footnotes each time one makes use of another individual's research and/or ideas; and
 - Quotation marks placed around any exact phrases or sentences (3 or more words) taken from the text or speech of another individual.
- Presenting another's work as one's own (e.g., placement exams, homework assignments);
- Using materials during a quiz or examination other than those explicitly allowed by the teacher or program;
- Stealing, accepting, or studying from stolen quizzes or examination materials;
- Copying from another student during a regular or take-home test or quiz;
- Assisting another in acts of academic dishonesty
- Submitting the same work or major portions thereof, without permission from the instructors, to satisfy the requirements of more than one course.

• PÓLIZAS DE CLASE

- **Comida y bebida**
- Dado que comer y beber puede distraerse a sí mismo y a los demás, se agradecería que el consumo en clase se limitara solo al agua.

- **Uso de computadoras y otros dispositivos electrónicos**
- Las computadoras deben usarse en clase solo para tomar notas. Las búsquedas en la web deben hacerse solo si son parte de las actividades de la clase. Tenga en cuenta que la "multitarea" en clase (correo electrónico, navegar por la web, redes sociales, etc.) reduce la participación y el aprendizaje. Además, para maximizar su experiencia de aprendizaje, le pedimos que apague todos los teléfonos celulares o los coloque en modo silencioso mientras está en clase. Esta es una cortesía básica que será apreciada tanto por el instructor del curso como por los demás miembros de la clase.

- **Circunstancias especiales**
- Los estudiantes con situaciones especiales deben informar al instructor antes del evento o tan pronto como sea posible después del evento. El maestro valora las explicaciones verbales, pero una solicitud por escrito garantizará la consideración al momento de la calificación.
- **Asistencia a las clases**
- “Se requiere asistencia regular a todas las clases, laboratorios y otras citas académicas para cada estudiante. Se espera que los miembros de la facultad mantengan registros de asistencia regulares. El programa notifica a los estudiantes sobre los requisitos de asistencia.”.

AU Bulletin

- **Ausencias de las clases**
- “Siempre que el número de ausencias exceda el 20% (10% para las clases de posgrado) del total de citas del curso, el maestro puede dar una calificación reprobatoria. Simplemente estar ausente del campus no exime al estudiante de esta política. Las ausencias registradas debido al registro tardío, la suspensión y las vacaciones anticipadas / tardías no están justificadas. El trabajo de clase perdido puede recuperarse solo si el maestro lo permite. Tres tardanzas equivalen a una ausencia.”

AU

Bulletin

- **Ausencias Justificadas**
- “Las excusas por ausencias por enfermedad son otorgadas por el maestro. Se requiere prueba de enfermedad. Los estudiantes de la residencia deben ver a una enfermera el primer día de cualquier enfermedad que interfiera con la asistencia a clase. Los estudiantes que no residen en la residencia deben mostrar una verificación escrita de la enfermedad obtenida de su propio médico. Las excusas por ausencias no debidas a enfermedades se emiten directamente a la oficina del decano. Las ausencias justificadas no eliminan la responsabilidad del estudiante de completar todos los requisitos de un curso. El trabajo de clase se realiza con permiso del maestro.”

AU

Bulletin

- **Integridad académica**
- “En armonía con la declaración de misión (p.18), la Universidad Andrews espera que los estudiantes demuestren la capacidad de pensar con claridad por sí mismos y exhiban integridad personal y moral en todas las esferas de la vida. Por lo tanto, se espera que los estudiantes muestren honestidad en todos los asuntos académicos.
- La deshonestidad académica incluye (pero no se limita a) los siguientes actos: falsificación de documentos oficiales; plagio, que incluye copiar el trabajo publicado de otros, y / o no dar crédito adecuadamente a otros autores y creadores; mal uso de material con derechos de autor y / o violación de los acuerdos de licencia (acciones que pueden dar lugar a acciones legales además de las medidas disciplinarias adoptadas por la Universidad); utilizando medios de cualquier fuente o medio, incluido Internet (por ejemplo, impresos, imágenes visuales, música) con la intención de engañar, engañar o defraudar; presentar el trabajo de otro como propio (por ejemplo, exámenes de ubicación, tareas, tareas); usar material durante una prueba o examen que no sean los

específicamente permitidos por el maestro o el programa; robar, aceptar o estudiar de cuestionarios robados o materiales de examen; copia de otro estudiante durante un examen o prueba regular o para llevar a casa; asistir a otro en actos de deshonestidad académica (por ejemplo, falsificar registros de asistencia, proporcionar materiales de curso no autorizados).

-
- Andrews University toma en serio todos los actos de deshonestidad académica. Dichos actos, tal como se describieron anteriormente, están sujetos a una disciplina incremental para múltiples ofensas y sanciones severas para algunas ofensas. Estos actos se rastrean en la oficina del Provost. Las ofensas reiteradas y / o flagrantes serán remitidas al Comité de Integridad Académica para recomendaciones sobre sanciones adicionales. Las consecuencias pueden incluir la denegación de admisión, la revocación de la admisión, la advertencia de un maestro con o sin documentación formal, la advertencia de un presidente o decano académico con documentación formal, la recepción de una calificación reducida o reprobada con o sin anotación del motivo en la transcripción, suspensión o desestimación del curso, suspensión o desestimación del programa, expulsión de la universidad o cancelación del título. La acción disciplinaria puede ser retroactiva si la deshonestidad académica se hace evidente después de que el estudiante abandona el curso, el programa o la universidad.
-
- Los departamentos o miembros de la facultad pueden publicar sanciones adicionales, quizás más estrictas, por deshonestidad académica en programas o cursos específicos.”

AU Bulletin

For additional details see: https://www.andrews.edu/academics/academic_integrity.html

Academic Accommodations

If you qualify for accommodation under the American Disabilities Act, please see contact Student Success in Nethery Hall 100 (disabilities@andrews.edu or 269-471-6096) as soon as possible so that accommodations can be arranged.

Use of Electronics

No recording or streaming is permitted in seminary courses.

Courtesy, respect, and professionalism dictate that laptops and cell phones are to be used only for class-related activities during class time.

Communications and Updates

Email is the official form of communication at Andrews University. Students are responsible for checking their Andrews University e-mail, Moodle, and iVue alerts regularly.

LearningHub Access

Andrews University Learning Hub hosts this course online. Your Learning Hub username and password are the same as your Andrews username and password. Use the following contact information if you need technical assistance at any time during the course, or to report a problem with Learning Hub.

Username and password assistance	helpdesk@andrews.edu	(269) 471-6016
Technical assistance with Learning Hub	dlit@andrews.edu	(269) 471-3960
Technical assistance with your Andrews account	http://andrews.edu/hdchat/chat.php	

Emergency Protocol

Andrews University takes the safety of its student seriously. Signs identifying emergency protocol are posted throughout buildings. Instructors will provide guidance and direction to students in the classroom in the event of an emergency affecting that specific location. It is important that you follow these instructions and stay with your instructor during any evacuation or sheltering emergency.

Please Note: The instructor reserves the right to revise the syllabus, with the consensus of the class, at any time during the semester for the benefit of the learning process. The up-to-date Course Description for this course may be found at www.learninghub.andrews.edu .

APPENDIX 1: INTERPRETING LETTER GRADES

Letter Grades and Percentages

95-100%	A	80-84%	B	65-69%	C
90-94%	A-	75-79%	B-	60-64%	C-
85-89%	B+	70-74%	C+	55-59%	D
				58-Below	F

THE B GRADE

The B grade is a sign that you have competently fulfilled all of the requirements stipulated for an assessment or competency evaluation. It is a very good grade and demonstrates a high level of the knowledge, insight, critical competence and professional presentation standards essential for an individual wishing to pursue a career as a professional leader in ministry.

THE A GRADE

An A grade is given only when a student not only fulfills the criteria for a B grade, but in doing so demonstrates an advanced academic aptitude for content knowledge, critique, synthesis and independent insight, while exhibiting highly developed communication skills and professional publication standards that would allow them to pursue a highly competitive academic career.

THE C GRADE

The C grade differs only from a B grade in that the traits outlined in the B grade above are not consistently applied. However, with diligence and by applying feedback from your lecturer, the academic process can provide opportunity for a student to improve their consistency, and hence, their grade.

THE D GRADE

The D grade points to a limited level of knowledge, insight, and critique, as well as to inadequate quality of written work. This may be because of a lack of time management on the part of the student, difficulty grasping the concepts being taught, use of English as a second language, or a personal issue that is affecting one's concentration and motivation levels. Again, with diligence, applying feedback from your lecturer, and seeking services offered by the University like the writing lab or the counseling center, the academic process can provide an opportunity for a student to significantly improve their performance.

THE F GRADE

A failing grade is given when very limited or no demonstrable competency has been observed or when the final assignment is not submitted within the dates indicated in the Course Overview Table.

ASSIGNMENT RUBRIC

Rubric for Assessing Project Plans

Student _____

Criteria	(5) Exceptional	(4) Proficient	(3) Satisfactory	(2) Emerging	(1) Unsatisfactory	Score
Title Page	Includes: 1) institution's name, 2) title, 3) name of the course, 4) course period, 5) name of the student, 6) date submitted, 7) follows AU Standards for Written work (AUSWW). Has no errors	Misses 1 of the 7 components	Misses 2 of the 7 components	Misses 3 components	Misses more than 3 components	
Introduction	The introduction is engaging, states the main topic and purpose of the paper, and previews the structure of the paper	Introduction states the main topic and purpose of the paper and previews its structure	States the main topic and purpose of the paper, but does not adequately preview its structure	The introduction states the main topic but lacks a purpose and a preview of its structure	There is no clear introduction or main topic and the structure of the paper is missing	
Project Description	Project is described in detail. Protocols to be followed are presented. Specific aspects of the organization, implementation, and evaluation are offered. Meets paper length requirements	Project is well described. Some details regarding protocols, organization, implementation, and evaluation of the project are missing. Meets length	Project is satisfactorily described and meets paper length	Project is poorly described and does not meet number of pages.	The report misses entire sections of the project description. Does not meet paper length.	
Organization	Report provides a table of contents, and is organized using different subhead levels, following AUSWW. Subheadings are exceptionally well-worded and reflect upon the main subject. Exceeds all organizational specifications stated in the syllabus	Table of contents and subheading levels follow AUSWW Standards. Subtitles reflects upon the subject, but wording can be improved.	Paper provides a table of contents and is organized using different subheading level. However, does not follow AU standards of written work	Paper provides first level headings, but headings do not clearly reflect upon the subject. No table of contents. Does not follow all specifications stated in the syllabus and AUSWW	Does not provide a table of contents and is not divided under headings and subheadings. Does not follow organizational specifications stated in the syllabus and AUSWW	
Format/Style	All texts and references follow specifications from AUSWW. Syntax and semantics are outstanding. Models language and	Consistently follows AUSWW with minor flaws. Syntax and semantics are very good. No major errors in style	Consistently follows all AUSWW format. Syntax and semantics are good. Few errors in style	Inconsistently follows some AUSWW. Syntax and semantics are poor	Does not follow AUSWW. Syntax and semantics are deficient	

	style. No errors in punctuation, spelling, and sentence formation					
Conclusion	Conclusion is engaging and provides an outstanding overview of the project and personal reflections on projected implementation. Exceeds expectations	Conclusion restates the purpose, gives a good summary, and provides personal opinions about the outcome	Conclusion restates the purpose and satisfactorily summarizes results Lacks personal reflection on projected implementation	Conclusion attempts to summarize the thrust of the project, but is ambiguous. Lacks personal reflection	Conclusion fails to summarize and to express personal reflection on the project	

