

DSLE 534
MINISTRY TO YOUTH & YOUNG ADULTS
FALL 2021

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Lugar:	Andrews University Seminario Teológico Adventista, Sala S215 Berrien Springs, MI, 49104
Modo:	Esta clase se impartirá presencialmente. No estará disponible de modo virtual.
Fecha:	Octubre 10-14, 2021 (Domingo 6-9 pm; Lunes-Jueves 8-12; 1:30-6:00 pm)
Curso:	DSLE 534 Ministerio a Jóvenes y Jóvenes Adultos (3 créditos)

INSTRUCTOR

Instructor:	Luis Fernando Ortiz, MDiv, DMin Director, Programa de Maestría en Divinidades, Andrews University Director, Sábado Joven Internacional
Teléfono / Email	269-471-3416 / ortizl@andrews.edu
Oficina:	Seminario Teológico Adventista, Andrews University, N209

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

“Designed to acquaint students with the opportunities for ministry to and with young people in the church, school and home. The biblical principles of youth ministry leadership, within the context of the church community, are given primary emphasis.” – AU Bulletin.

Este curso presentará paradigmas bíblicos, principios universales y la filosofía del Ministerio Juvenil. Se analizarán estrategias para desarrollar un ministerio de éxito en la iglesia local e identificaremos el rol del pastor, del líder juvenil y de la congregación en la formación espiritual de los jóvenes.

Daremos atención especial a la tarea de desarrollar un modelo de ministerio juvenil evangelístico y cómo crear experiencias espirituales formativas. También se dará énfasis en entender la cultura juvenil y sus implicaciones en la teología y la iglesia de hoy. Discutiremos estilos de liderazgo, tendencias contemporáneas y provereemos herramientas prácticas para ser implementadas en la iglesia local.

OUTCOMES

Program Learning Outcomes (PO)

1. Demonstrate spiritual growth through the use of spiritual disciplines.
2. Explain Scripture in an exegetically and theologically sound manner from an Adventist perspective.
3. Engage in biblical and theological reflection as the basis for ministry.
4. Design and lead biblically, theologically sound and contextually relevant public worships that incorporate calls to a decision for Christ and membership in the Seventh-day Adventist Church community.
5. Apply the principles of pastoral care to all aspects of ministry.
6. Equip congregations for effective, ethnic, and cross-cultural mission and ministry.
7. Demonstrate advanced understanding of Christian history; Seventh-day Adventist history; theology and practice; and the influence of Ellen G. White on Adventist history, theology, and lifestyle.

Student Learning Outcomes (SLO)

1. Los estudiantes aprenderán principios bíblicos universales de cómo establecer y mantener un ministerio de jóvenes saludable, activo y funcional en sus iglesias.
2. Obtendrán conocimiento del proceso del ministerio juvenil y cómo desarrollar estrategias eficaces.
3. Estudiarán reflexiones contemporáneas teológicas de la cultura y modelos juveniles.
4. Desarrollarán un marco teológico personal del ministerio juvenil.
5. Se les desafiará a desarrollar una nueva estrategia para sus ministerios juveniles.

REQUISITOS DE TRABAJO ANTERIOR AL CURSO

Lectura y Análisis crítico

Cada estudiante deberá dedicar un mínimo de 35 horas a la lectura **antes** de llegar a la clase. Los libros requeridos están descritos abajo.

El reporte de lectura y análisis crítico deberá ser entregado el viernes anterior al inicio del curso (Octubre 8, 2021) con la siguiente información: Título y autor; número de horas dedicadas a cada libro y horas dedicadas a preparar el análisis crítico. Incluir en el reporte el análisis crítico y dar respuesta a las preguntas formuladas abajo. **Número de páginas por libro: 4** (sin incluir páginas titulares), 8 en total. Este reporte debe subirse electrónicamente en el centro de aprendizaje (Learnihg Hub). Habrá una deducción de 5 puntos por día a reportes entregados incompletos o después de la fecha establecida.

Preguntas para el análisis crítico:

1. ¿Cuál es la tesis o argumento principal del libro?
2. ¿En qué lugar se utilizó la teología para desarrollar categorías de pensamiento juvenil?
3. ¿Cuál es la conclusión y recomendaciones del autor?
4. ¿Qué implicaciones genera el libro para la sociedad, para la iglesia y para usted en particular?
5. ¿Si fueras a escribir un resumen del libro en solo uno o dos párrafos y en tus palabras, ¿qué dirías?

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico parte de la reflexión y nos permite mejorar la comprensión de un tema. Los estudiantes tendrán amplias oportunidades para explorar y utilizar estrategias de aprendizaje que los capacite para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico.

LIBROS DE TEXTO

Dos libros requeridos:

Leys, Lucas. El Ministerio Juvenil Efectivo. Versión Revisada. Editorial Vida, 2010.

Para el segundo libro, escoger entre los dos siguientes:

Poulette, Dennis. Corre Para Ganar: Disciplinas para Llegar a la Meta en el Ministerio Juvenil. Ministerio Juvenil, 2013. **(Un libro práctico y visionario para los que se están iniciando en el ministerio juvenil, 160 Pgs).**

Ortiz, Felix. Raíces: Pastoral juvenil en profundidad. Especialidades Juveniles, 2008. **(Un libro excelente y más profundo, para los que quieren llevar su lectura del ministerio juvenil a otro nivel, 333 Pgs).**

Libros del Ministerio Juvenil Recomendados:

Andruejol, Howard. Una guía para entrenar a líderes juveniles. Especialidades Juveniles, 2010.

Bomar, Chuck. Como trabajar con jóvenes de 18 a 25 años. Especialidades Juveniles, 2011.

Burns, Jim. El ministerio juvenil dinámico. Editorial Unilit, 2008

Chap Clark. Ministerio Intergeneracional. Editora Vida, 2013.

Chap Clark and Kara E. Powell. Salvando a una Generación de un mundo superficial: Descubrimientos no tan secretos sobre el ministerio juvenil. Especialidades Juveniles, 2012.

López, Abel. Renovatio: 12 claves para desarrollar un ministerio juvenil efectivo. Casa Creación, 2016.

Ortiz, Luis Fernando. Sábado Joven: Trae nueva energía a tu iglesia. Andrews University, 2010.

Yaconelli, Mike. Los fundamentos del ministerio juvenil sano. Editorial Vida, 2007.

Libros Recomendados (en Inglés)

Clark, Chap, Kendra Dean and Dave Rahn, eds. Starting Right: Thinking Theologically About Youth Ministry. Grand Rapids: Zondervan/Youth Specialties Academic, 2001.

Kinnaman, David. You Lost Me. Why young Christians are leaving the church. Baker Books, 2011.
(También en Español: “Me Perdieron: Por qué hay jóvenes cristianos dejando la iglesia...”)

Kinnaman, David & Matlock Mark. Faith for the Exiles. Baker Books, 2019.

McGarry, Michael. A Biblical Theology of Youth Ministry. Randall House, 2019.

McNight, Tim. Engaging Generation Z: Raising the Bar for Youth Ministry. Kregel Academic, 2021.

Oestreicher, Mark. Youth Ministry in This Season of Disruption. The Youth Cartel. 2020.

Powell, Kara E. Sticky Faith, Youth Worker Edition: Practical Ideas to Nurture Long-Term Faith in Teenagers, 2011.

Powell, Kara. Growing Young: 6 Essential Strategies to help young people discover and love your church. Baker, 2016.

Walker, Nathan. Youth Ministry: Reaching a Post-Facebook Generation. 2012.

Work, Mike; Olson, Ginny. Youth Ministry Management Tools 2.0: Everything You Need to Successfully Manage Your Ministry. Zondervan, 2014.

ESCALA Y CRITERIO DE EVALUACIÓN

1. Asistencia, participación activa y discusión en clase (20%)
2. Presentación en grupo (20%)
3. Reporte de lectura y análisis crítico (20%) (Previo a la clase)
4. Proyecto práctico y escrito (40%) (Posterior a la clase)

Escala de Evaluación

A (95-100%)	B (83-86%)	C (73-76%)
A- (90-94%)	B- (80-82%)	C- (70-72%)
B+ (87-89%)	C+ (77-79%)	D (60-69%)

Horas de Contacto:

Lectura previa a la clase y análisis crítico: 45 hrs. (35 hrs. lectura; 10 hrs. preparación del reporte)

Cátedra durante la semana: 45 hrs. (Incluye trabajo en grupos)

Trabajo posterior a la clase: 45 hrs. (30 hrs. de investigación; 15 hrs. para escribir el proyecto)

Total 135 horas

CRITERIO DE EVALUACIÓN

A. Puntualidad y Ausencias

- Se requiere asistencia puntual a todas las clases
- Los estudiantes que excedan el 10% de ausencias del total de clases necesitarán una excusa por escrito de la oficina del decano.
- Las ausencias no debidas a una enfermedad también necesitan la aprobación por escrito de la oficina del decano.

B. Informe de lectura

- Los estudiantes deberán subir electrónicamente al centro de aprendizaje (Learnihg Hub). el informe de lectura descrito arriba el **8 de Octubre de 2021**.

C. Presentación grupal

- Los estudiantes serán divididos en grupos de trabajo para analizar y presentar, ante la clase, capítulos selectos del libro “*El Ministerio Juvenil Efectivo*”. El propósito de los Grupos de Trabajo es desarrollar la dinámica del trabajo en equipo al promover la comunicación y la investigación entre los estudiantes, así como ampliar las ideas presentadas en el libro.
- Cada grupo hará una presentación de Power Point de 20 minutos a la clase. Dicho Power Point deberá ser subido al *google drive* provisto el día de su presentación.
- Las presentaciones serán analizadas por el maestro y alumnos, considerando el contenido, la calidad de la presentación y la practicidad para el ministerio pastoral.

D. Proyecto final

- El estudiante preparará un proyecto titulado: ***Iniciativas para alcanzar a los jóvenes en medio de la pandemia***. El estudiante será creativo en crear ideas, iniciativas o ministerios que alcancen y ministren a los jóvenes durante la pandemia (y después cuando muchos ya no quieren volver a la iglesia).

La parte teórica deberá consistir de un mínimo de 12 páginas (sin contar con las páginas titulares) con la siguiente información:

- Portada
- Tabla de contenido
- Introducción
- Perfil de la iglesia (lugar, tamaño, demografía, etc)
- Fundamentos teóricos y bíblicos
- Descripción de las iniciativas, proyectos e ideas que se quieren llevar a cabo.
- Implementación
- Evaluación
- Conclusión y resultados
- Bibliografía

La parte práctica deberá ser ejecutada en su iglesia.

Este proyecto deberá ser entregado a más tardar el **16 de Enero del 2022**. Trabajos incompletos o recibidos después de esta fecha no tendrán la oportunidad de recibir una “A” y recibirán una reducción de un grado (letra) por mes.

Este trabajo deberá seguir las guías de la Universidad de Andrews para el trabajo escrito. Haz clic [aquí](#) para el enlace.

Nota: El informe final (como todos los informes) debe enviarse a través de [LearningHub](#) en un archivo de Microsoft Word o PDF. No se aceptan Dropbox u otros sistemas de entrega por Internet.

HORARIO DE PRESENTACIONES, TOPICOS Y ASIGNATURAS

Fecha	Tema	Descripción
Viernes Octubre 8	Lectura pre-intensivo debe ser subidos al “Learning Hub” a más tardar este día.	Reporte de lectura y análisis crítico
Domingo Octubre 10	Introducción y revisión de plan de estudios Fundamentos Teológicos, 1 Importancia del Ministerio Juvenil Paradigmas Bíblicos del Ministerio Juvenil	
Lunes Octubre 11	Fundamentos Teológicos, 2 Principios Universales Teología Sistemática y Aplicada Rocas Teológicas y Prácticas	Participación activa

Octubre 11	Modelos Contemporáneos del Ministerio Juvenil Evangelismo Juvenil: Ideas y Modelos Invitado Especial: Pastor Daniel Camarata Capellán, AdventHealth, Florida Conference Tema: Como ministrar al joven que sufre	Artículo 1
Martes Octubre 12	Estrategias medulares para un ministerio juvenil de éxito	Artículo 2 & 3 Presentación en Grupo #1
Martes Octubre 12	Sábado Joven: Movimiento Internacional de evangelismo y retención Liderazgo Juvenil Invitado Especial: Rubén Bullón Asociado Ministerial, Illinois Conference Tema: Liderazgo y Evangelismo Juvenil	Artículo 4 & 5 Presentación en Grupo #2
Miércoles Octubre 13	¿Por qué los jóvenes se van/o se quedan en la iglesia? Estudio Barna ¿Que hacer para que el Joven se quede en la iglesia?	Artículo 6 & 7 Presentación en Grupo #3
Miércoles Octubre 13	Invitado Especial Tema: La intencionalidad de la iglesia local para con el joven.	Artículo 8 & 9 Presentación en Grupo #4
Jueves Octubre 14	La dinámica cultural y la inculturación en la Juventud moderna. Generación conectada: Como los medios de comunicación influncian y afectan al joven Adicciones: Alcohol, pornografía, medios sociales Consejería Pastoral	Borrador Proyecto Artículo 10 & 11 Presentación en Grupo #5
Jueves Octubre 14	Invitado Especial Tema: Adicciones y como aconsejar a los jóvenes Conclusión Preguntas & Respuestas Compromiso	Artículo 12 Presentación en Grupo #6
Enero 16	A más tardar este día, el estudiante deberá subir al “Learning Hub” el proyecto final.	El proyecto final se vence este día, Enero 16, 2022
Febrero 16	Trabajos entregados después de Febrero 16 no recibirán mas que una B.	Entrega tardía del proyecto
Marzo 16	Trabajos entregados después der Marzo 16 no recibirán más que una C.	Entrega tardía del proyecto
Abril 7	Trabajos entregados después de Abril 7 recibirán una “F” y necesitarán repetir el curso	172 días del inicio

POLIZAS DE CLASE

Disability Accommodations

If you qualify for accommodation under the American Disabilities Act, please contact Student Success in Nethery Hall 100 (disabilities@andrews.edu or 269-471-6096) as soon as possible so that accommodations can be arranged.

Late Submissions

Assignments must be turned in on time in order to receive full credit. Submissions after the deadline will incur a 5-point per day reduction.

Use of Computers in class

Students who wish to attend class with a laptop computer and who would like to surf the internet, answer e-mails, facebook, etc, must submit a written request on the first day of class and agree to receive (at least) a letter grade reduction from their final grade, then permission will be given to attend class and enjoy the simple pleasures of life in the technological world! Otherwise if they aspire to receive the grade they earned through the fulfillment of the course requirements they are expected to take notes of the lectures and sign a pledge to limit the use of the computer to note taking. Thank you for your willingness to become an active learner and participant of this course.

Examinations

“Credit is not granted in courses unless the required examinations are completed by the student. Students are expected to follow the published examination schedule. In cases where the schedule requires a student to complete four exams in one day, arrangements may be made with the dean to complete one of the examinations at another time”. -- *AU Bulletin*.

Class Attendance

“Regular attendance at all classes, laboratories and other academic appointments is required for each student. Faculty members are expected to keep regular attendance records. The syllabus notifies students of the attendance requirements. -- *AU Bulletin*.

Class Absences

“Whenever the number of absences exceeds 20% (10% for graduate classes) of the total course appointments, the teacher may give a failing grade. Merely being absent from campus does not exempt the student from this policy. Absences recorded because of late registration, suspension, and early/late vacation leaves are not excused. The class work missed may be made up only if the teacher allows. Three tardies are equal to one absence”. -- *AU Bulletin*.

Excused Absences

“Excuses for absences due to illness are granted by the teacher. Proof of illness is required. Residence hall students are required to see a nurse on the first day of any illness which interferes with class attendance. Non-residence hall students should show written verification of illness obtained from their own physician. Excuses for absences not due to illness are issued directly to the dean’s office. Excused absences do not remove the student’s responsibility to complete all requirements of a course. Class work is made up by permission of the teacher”. -- *AU Bulletin*.

Academic Integrity

“In harmony with the mission statement (p.18), Andrews University expects that students will demonstrate the ability to think clearly for themselves and exhibit personal and moral integrity in every sphere of life. Thus, students are expected to display honesty in all academic matters.

Academic dishonesty includes (but is not limited to) the following acts: falsifying official documents; plagiarizing, which includes copying others’ published work, and/or failing to give credit properly to other authors and creators; misusing copyrighted material and/or violating licensing agreements (actions that may result in legal action in addition to disciplinary action taken by the University); using media from any source or medium, including the Internet (e.g., print, visual images, music) with the intent to mislead, deceive or defraud; presenting another’s work as one’s own (e.g. placement exams, homework, assignments); using material during a quiz or examination other than those specifically allowed by the teacher or program; stealing, accepting, or studying from stolen quizzes or examination materials; copying from another student during a regular or take-home test or quiz; assisting another in acts of academic dishonesty (e.g., falsifying attendance records, providing unauthorized course materials).

Andrews University takes seriously all acts of academic dishonesty. Such acts as described above are subject to incremental discipline for multiple offenses and severe penalties for some offenses. These acts are tracked in the office of the Provost. Repeated and/or flagrant offenses will be referred to the Committee for Academic Integrity for recommendations on further penalties. Consequences may include denial of admission, revocation of admission, warning from a teacher with or without formal documentation, warning from a chair or academic dean with formal documentation, receipt of a reduced or failing grade with or without notation of the reason on the transcript, suspension or dismissal from the course, suspension or dismissal from the program, expulsion from the university, or degree cancellation. Disciplinary action may be retroactive if academic dishonesty becomes apparent after the student leaves the course, program or university. Departments or faculty members may publish additional, perhaps more stringent, penalties for academic dishonesty in specific programs or courses”. -- *AU Bulletin*.

Language and Grammar

There is an expectation that a student enrolled in a graduate program possesses advanced written language skills, particularly in the language in which the degree is acquired. Thus, no special consideration will be given to English as a second language learners or native-English speakers who have yet to obtain mastery in written English. Such students are advised to seek the assistance of the campus writing lab or procure the services of an editor prior to the submission of their assignments. *Tips for success* include reading your assignments aloud and having someone else do likewise prior to submission. This practice will provide you with immediate feedback on your written assignments.

Emergency Protocol

Andrews University takes the safety of its student seriously. Signs identifying emergency protocol are posted throughout buildings. Instructors will provide guidance and direction to students in the classroom in the event of an emergency affecting that specific location. It is important that you follow these instructions and stay with your instructor during any evacuation or sheltering emergency.

POLITICA DE INTEGRIDAD ACADEMICA

La honestidad en todos los asuntos académicos es un componente vital de la integridad personal y ministerial. Las infracciones a los principios de integridad académica se toman en serio. Los actos de deshonestidad académica como se describe en el Boletín de la Universidad están sujetos a sanciones disciplinarias.

INSTRUCTOR

Luis Fernadno Ortiz, es el Director del programa de Maestria en Divinidades en la Universidad de Andrews y creador/director de Sabado Joven Internacional, un ministerio de evangelismo y retencion juvenil presente en más de 30 paises. Su tesis doctoral fue “Towards a Theology of Youth Ministry and its praxis in the Local Church” “Hacia una Teología del Ministerio Juvenil y su Praxis en la iglesia Local”. Está casado con Daniela y tienen tres hijos, Daniel, Samuel y David.



